

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МУ "Отдел образования исполнительного комитета Спасского муниципального района"

МБОУ «БСОШ № 2»

РАССМОТРЕНО

на заседании учителей ест.-науч.  
цикла и общественных дисциплин  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Потапова С.А.

Протокол №1

от "24" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС школы  
Руководитель МС

\_\_\_\_\_ Черкасова Е.А.

Протокол №

от " " 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "БСОШ № 2"

\_\_\_\_\_ Земскова А.Ю.

Приказ №

от " " 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Занимательная история»

общеинтеллектуального направления

для 5-9 классов основного общего образования

на 2024-2029 учебный год

Составитель: Потапова Светлана Александровна  
учитель истории

Болгар, 2024

## **І.Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная история»**

### **5 класс – 34 часа**

**Введение.** Формирование группы. Знакомство с планом работы. Введение в музееведение.

**Музей как институт социальной памяти.** Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев.

**Музейный предмет и способы его изучения.** Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет.

**Изучение истории школьного музея.** Школьный музей как источник изучения родного края. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.

**Проведение научных исследований научным сообществом школьного музея.** Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Написание исследовательских работ по выбранной теме.

**Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы.** Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения.

**Экспозиция школьного музея.** Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки. Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления. Учет и хранение фондов музея. Музейная коллекция.

**Историческое краеведение.** Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.

**Военно-патриотическая работа.** Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

**Изучение истории школы.** Основные события в жизни школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

**Работа с аудиторией.** Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией. Основные требования к музейной экскурсии.

### **6 класс – 34 часа**

**Введение.** Что изучает музееведение? Особенности работы историков-краеведов.

**Музей как институт социальной памяти.** Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея. Известные музеи Республики Татарстан и Спасского района. Обзор виртуальных экскурсий по музеям мира.

**Музейный предмет и способы его изучения.** Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

**Изучение истории школьного музея.** История школьного музея МБОУ «БСОШ № 2», его руководители. Экскурсия в школьный музей. Знакомство с разделами и экспонатами. Создание мультимедийной презентации «Наш школьный». Написание исследовательской работы, участие в конкурсах различного уровня

**Проведение научных исследований научным сообществом школьного музея.** Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др.

**Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы.** Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение. История одной вещи (анализ экспонатов)

**Экспозиция школьного музея.** Правила оформления инвентарной книги. Обновление экспозиций музея «История школы», «Учительские династии».

**Историческое краеведение.** Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

**Военно-патриотическая работа.** Ученики школы – защитники Отечества. Обновление экспозиций музея «Герои Советского Союза – наши земляки», «Наши выпускники». Пополнение сбора информации для участия в акции «Бессмертный полк». Написание исследовательских работ по выбранной теме

**Изучение истории школы.** Обновление экспозиций музея «Из истории пионерского движения» Обновление экспозиций музея «Уголок школьника», «Национальные традиции»

**Работа с аудиторией.** Этапы подготовки экскурсии. Работа экскурсовода. Редактирование экскурсионного материала, создание нового. Проведение экскурсий для учащихся школы с 1 по 11 классы. Традиции нашей школы. Подведение итогов. Обсуждение результатов работы. Планирование работы на следующий год.

## 7 класс – 34 часа

**Древнерусское государство.** Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Принятие христианства и его значение. Крупнейшие города Руси. Русь при Ярославичах. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*. Древнерусская культура. Раздробленность Руси. Монгольское нашествие на Русь. Экспансия с Запада

**Становление Московского государства.** Объединение русских земель вокруг Москвы. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Российское государство в XVI в.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-

ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова.

**Россия в эпоху Смуты. Первые Романовы.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Россия в XVII веке.** Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и

Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

**Культура XVII в.** Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

#### 8 класс – 34 часа

**Петр I. Россия на рубеже веков.** Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Социальная политика. Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Преобразования Петра I в области культуры. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Дворцовые перевороты.** Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Российская империя при Екатерине 2. Россия при Павле I.** Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в..

**Культура XVIII в.** Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

#### **9 класс – 34 часа**

**Вводное занятие.** Знакомство с элективным курсом, его программой, обсуждение организационных вопросов

**Решение исторических задач по материалам 16-17 века.** Повторение пройденного материала в виде викторины. Решение и составление хронологических задач по истории России 16-17 века. Решение и составление картографических задач по истории России 16-17 века. Решение и составление событийных задач по истории России 16-17 века. Работа с историческим портретом известных и малоизвестных личностей истории России 16-17 века. Решение кейсов по теме «Реформы Избранной Рады», «Смутное время в России», «Первые Романовы».

**История России 18 века в деталях. Вспомогательные исторические дисциплины.** Археология. Наука археология. Виды исторических источников. Вещественный исторический источник. Письменные исторические источники. Древние рукописи. Особенности археологических исследований. Материалы для письма. Графика письма. Украшение рукописей. Чтение рукописей. Археологические исследования в родном крае.

**Топонимика.** Топонимика как наука. Способы образования географических названий. История образования сёл Спасского района.

**Нумизматика.** Нумизматика как наука. Монеты и денежное оформление древнерусского государства. Русские монеты и денежное обращение в 18 в. Русская монетная система 18 в. Виды денег. Различные монетные системы.

**Геральдика.** Геральдика как наука. Происхождение гербов. Государственные, областные, городские и районные гербы. Государственный герб России. Геральдика родного края.

Историческая метрология. Понятие «Метрология». Различные системы измерения. Меры длины, веса, объёма Русского государства 18 в.

**Решение исторических задач по материалам 18 века.** Хронологические, событийные, иллюстративные, картографические задачи.

**Повторительно – обобщающий урок**

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная история»**

### **5-6 класс**

#### **Личностные:**

- формирование коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

#### **Метапредметные:**

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

#### **Коммуникативные результаты:**

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

#### **Познавательные результаты:**

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представление о музееведении как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;
- участвовать в диалоге;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

### **7-8 класс**

К важнейшим личностным результатам программы можно отнести следующие убеждения и качества:

1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

2. Ориентация на понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
3. Способность к самооценке на основе критерия успешности вне учебной деятельности. Ученик получит возможность для формирования:
4. Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
5. Выраженный устойчивый учебно-познавательной мотивации учения;
6. Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задачи.

**Метапредметные результаты** программы выражаются в следующих качествах:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

**Предметные результаты** программы включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности для решения олимпиадных заданий;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Таким образом, при изучении данной программы учащиеся овладевают **следующими знаниями:**

1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
3. Аргументировать свою позицию;
4. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
5. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
6. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
7. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В процессе изучения курса обучающиеся приобретают **следующие умения:**

1. применять к анализу событий и явлений прошлого приёмы сравнительно-исторического анализа, системного подхода;
2. сознательно определять своё отношение к историческим явлениям, актуальным проблемам истории и современного мира;
3. осмысленно и свободно оперировать общими и частными понятиями и терминами в устной и письменной речи, применять их в решении творческих поисковых задач;
4. теоретически осмысливать и обобщать исторический материал;
5. совершенствовать умения самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески перерабатывать историческую информацию;
6. классифицировать события, понятия, явления, даты, персоналии, работать с картографическими источниками, генеалогическими таблицами и др.



7.решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности. Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

## 9 класс

### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность

### Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы в т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миро- понимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны в человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления в сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## III. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная история»

### 5 класс

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема занятия	Кол- во часов	Электронные (цифровые ) образовательные ресурсы	Дата
1	Введение \Формирование группы. Знакомство с планом работы. Введение в музееведение.	1		1 неделя сентября

2	<b>Тема 1. Музей как институт социальной памяти.</b> \ Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи.	1		2 неделя сентября
3	Профили музеев. Типы музеев.	1		3 неделя сентября
4	Обзор виртуальных экскурсий по музеям мира.	1		4 неделя сентября
5	<b>Тема 2. Музейный предмет и способы его изучения.</b> \ Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет.	1		1 неделя октября
6	«Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.	1		2 неделя октября
7	<b>Тема 3. Изучение истории школьного музея.</b> Школьный музей как источник изучения родного края. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности.	1		3 неделя октября
8	Фонды и экспозиции школьного музея.	1		4 неделя октября
9	Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.	1		2 неделя ноября
10	<b>Тема 4. Проведение научных исследований научным сообществом школьного музея.</b> \ Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов.	1		3 неделя ноября
11	Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др.	1		4 неделя ноября
12	<b>Тема 5. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы.</b> \ Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения.	1		1 неделя декабря
13	Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения.	1		2 неделя декабря
14	История одной вещи (анализ экспонатов)	1		3 неделя декабря
15	<b>Тема 6. Экспозиция школьного музея</b> \ Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки. Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.	1		4 неделя декабря

16	Учет и хранение фондов музея	1		2 неделя января
17	Музейная коллекция.	1		3 неделя января
18	<b>Тема 7. Историческое краеведение.</b> Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений.	1		4 неделя января
19	Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	1		1 неделя февраля
20	<b>Тема 8. Военно-патриотическая работа.</b> Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны.	1		2 неделя февраля
21	Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.	1		3 неделя февраля
22	Обновление экспозиций музея «Герои Советского Союза – наши земляки»	1		4 неделя февраля
23	Обновление экспозиций музея «Наши выпускники»	1		1 неделя марта
24	Пополнение информации для участия в акции «Бессмертный полк»	1		2 неделя марта
25	Написание исследовательских работ по выбранной теме	1		3 неделя марта
26	<b>Тема 9. Изучение истории школы.</b> Основные события в жизни школы.	1		4 неделя марта
27	История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.	1		1 неделя апреля
28	<b>Тема 10. Работа с аудиторией</b> \Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители города, воспитанники детских садов и т. д.	1		2 неделя апреля
29	Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.	1		3 неделя апреля
30	Основные требования к музейной экскурсии.	1		4 неделя апреля
31	Этапы подготовки экскурсии. Работа экскурсовода.	1		1 неделя мая
32	Проведение экскурсий для учащихся школы с 1 по 4 классы	1		2 неделя мая
33	Традиции нашей школы	1		3 неделя мая
34	<b>Подведение итогов.</b> Обсуждение результатов работы. Планирование работы на следующий год.	1		4 неделя мая

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
1	<b>Введение</b> \ Что изучает музееведение? Особенности работы историков-краеведов.	1		1 неделя сентября
2	<b>Тема 1. Музей как институт социальной памяти.</b> \ Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	1		2 неделя сентября
3	Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.	1		3 неделя сентября
4	Известные музеи Республики Татарстан	1		4 неделя сентября
5	Известные музеи Спасского района	1		1 неделя октября
6-7	Обзор виртуальных экскурсий по музеям мира.	2		2-3 неделя октября
8	<b>Тема 2. Музейный предмет и способы его изучения.</b> \ Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета.	1		4 неделя октября
9	«Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.	1		2 неделя ноября
10	История школьного музея МБОУ «БСОШ № 2», его руководители	1		3 неделя ноября
11	Экскурсия в школьный музей.	1		4 неделя ноября
12	Создание мультимедийной презентации «Наш школьный»	1		1 неделя декабря
13	Подготовка к написанию исследовательской работы, участие в конкурсах различного уровня	1		2 неделя декабря
14	<b>Тема 4. Проведение научных исследований научным сообществом школьного музея.</b> \Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов.	1		3 неделя декабря
15	Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др.	1		4 неделя декабря
16	<b>Тема 5. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы.</b> \ Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.	1		2 неделя января
17	История одной вещи (анализ экспонатов)	1		3 неделя января
18	<b>Тема 6. Экспозиция школьного музея.</b> \ Правила оформления инвентарной книги	1		4 неделя января
19	Обновление экспозиций музея «История школы», «Учительские династии»	1		1 неделя февраля

20	<b>Тема 7. Историческое краеведение.</b> \ Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее.	1		2 неделя февраля
21	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.	1		3 неделя февраля
22	<b>Тема 8. Военно-патриотическая работа.</b> \ Ученики школы – защитники Отечества.	1		4 неделя февраля
23	Обновление экспозиций музея «Герои Советского Союза – наши земляки»	1		1 неделя марта
24	Обновление экспозиций музея «Наши выпускники»	1		2 неделя марта
25	Пополнение информации для участия в акции «Бессмертный полк»	1		3 неделя марта
26	Написание исследовательских работ по выбранной теме	1		4 неделя марта
27	<b>Тема 9. Изучение истории школы.</b> \ Обновление экспозиций музея «Из истории пионерского движения»	1		1 неделя апреля
28	Обновление экспозиций музея «Уголок школьника», «Национальные традиции»	1		2 неделя апреля
29	<b>Тема 10. Работа с аудиторией</b> \ Этапы подготовки экскурсии. Работа экскурсовода.	1		3 неделя апреля
30	Редактирование экскурсионного материала, создание нового	1		4 неделя апреля
31	Проведение экскурсий для учащихся школы с 1 по 5 классы	1		1 неделя мая
32	Проведение экскурсий для учащихся школы с 6 по 11 классы	1		2 неделя мая
33	Традиции нашей школы	1		3 неделя мая
34	Подведение итогов. Обсуждение результатов работы. Планирование работы на следующий год.	1		4 неделя мая

## 7 класс

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
1-2	<b>Древнерусское государство</b> / Решение олимпиадных задач открытого типа. Ознакомление с олимпиадами прошлых лет.	2		1-2 неделя сентября
3-4	<b>Становление Московского государства/</b> Подготовка к участию в школьном туре всероссийской олимпиады. Ознакомление с текстами олимпиадных задач прошлых лет.	2		3-4 неделя сентября
5-6	<b>Российское государство в XVI в./</b> Исторические исследования («Русская история в пословицах»,	2		1-2 неделя октября

	«Иван IV глазами современников и потомков»)			
7	Работа с историческими источниками. Решение олимпиадных задач.	1		3 неделя октября
8-9	<b>Россия в эпоху Смуты. Первые Романовы</b> /(начало XVII в.). Решение олимпиадных задач.	2		4 неделя октября – 2 неделя ноября
10	Работа с историческими источниками. Решение олимпиадных задач.	1		3 неделя ноября
11	Работа с исторической картой. Решение олимпиадных задач.	1		4 неделя ноября
12-13	Правление царя Михаила Федоровича. Составление исторического портрета.	2		1-2 неделя декабря
14	Работа с историческими источниками. Решение олимпиадных задач.	1		3 неделя декабря
15	Работа с исторической картой. Решение олимпиадных задач.	1		4 неделя декабря
16-17	Царь Алексей Михайлович. Решение олимпиадных заданий.	2		2-3 неделя января
18	Работа с историческими источниками. Решение олимпиадных задач.	1		4 неделя января
19	Работа с исторической картой. Решение олимпиадных задач.	1		1 неделя февраля
20-21	<b>Россия в XVII веке.</b> /Диспут. Организация самоподготовки. Работа с дополнительной литературой.	2		2-3 неделя февраля
22	Присоединение Украины к России. Выполнение олимпиадных заданий.	1		4 неделя февраля
23	Работа с историческими источниками. Решение олимпиадных задач.	1		1 неделя марта
24	Работа с исторической картой. Решение олимпиадных задач.	1		2 неделя марта
26-26	Раскол в Русской Православной Церкви. Разбор олимпиадных заданий прошлых лет.	2		3-4 неделя марта
27	Работа с историческими источниками. Решение олимпиадных задач.	1		1 неделя апреля
28-29	Народные волнения в 1648 – 1670 гг. Самостоятельная работа с историческими документами.	2		2-3 неделя апреля
30	Работа с исторической картой. Решение олимпиадных задач.	1		4 неделя апреля
31	Сибирь в XVII веке. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет.	1		5 неделя апреля
32-33	<b>Культура XVII в.</b> /Выполнение олимпиадных заданий. Решение олимпиадных задач, предложенных сайтами <a href="http://www.farosta.ru/">http://www.farosta.ru/</a> дистанционные олимпиады «Фактор роста», <a href="http://www.unikru.ru/">http://www.unikru.ru/</a> мир конкурсов от Уникум и др.	2		1-2 неделя мая

34	Наследники Алексея Михайловича. Работа с историческими документами. Выполнение олимпиадных заданий	2		3-4 неделя мая
----	--	---	--	----------------

## 8 класс

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
1	<b>Введение:</b> зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий. Организационные вопросы. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории – сроки и организация. Решение заданий прошлых лет.	1		02.09
2-3	<b>Петр I. Россия на рубеже веков./</b> Личность царя в истории России	2		09.09 16.09
4	Составить толковый словарь изучаемой темы.	1		23.09
5-6	Северная война 1700 - 1721 гг. Составить календарь событий. Разбор олимпиадных заданий части С.	2		30.09 07.10
7	Работа с исторической картой.	1		14.10
8-9	Государственные преобразования Петра I. Составление сравнительно-обобщающей таблицы.	2		21.10 07.11
10-11	Экономика при Петре I. Разбор олимпиадных заданий части А,В.	2		11.11 18.11
12-13	Народные движения. Работа с историческими документами.	2		25.11 02.12
14	Работа с исторической картой.	1		09.12
15-16	Преобразования в области культуры. Диспут.	2		16.12 23.12
17	Работа с иллюстративным материалом	1		09.01
18-19	<b>Дворцовые перевороты./</b> Значение периода Дворцовых переворотов на дальнейшее развитие истории России	2		13.01 20.01
20	Решение олимпиадных заданий по эпохе Дворцовых переворотов	1		27.01
21-22	Внутренняя политика в 1725 – 1762 гг. Решение олимпиадных заданий	2		03.02 10.02
23-24	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Составление хронологической таблицы. Разбор олимпиадных заданий по теме.	2		17.02 24.02
25-26	<b>Российская империя при Екатерине 2 /</b> Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Выполнение олимпиадных заданий	2		03.03 10.03
27	Работа с исторической картой и историческими источниками	1		17.03

28-29	Внешняя политика Екатерины II. Решение олимпиадных заданий.	2		07.04 14.04
30	Работа с исторической картой	1		21.04
31-32	<b>Россия при Павле I.</b> /Написание эссе «Значение XVIII века в русской истории»	2		28.04 05.05
33-34	<b>Культура XVIII в.</b> / Защита проектов (слайд-презентация).	2		12.05 19.05

## 9 класс

№ п/п	Изучаемый раздел\Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
1	<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с элективным курсом, его программой, обсуждение организационных вопросов	1		1 неделя сентября
2	<b>Решение исторических задач по материалам 16-17 века</b> Повторение пройденного материала в виде викторины.	1		2 неделя сентября
3	Решение и составление хронологических задач по истории России 16-17 века.	1		3 неделя сентября
4-5	Решение и составление картографических задач по истории России 16-17 века	2		4 неделя сентября – 1 неделя октября
6-7	Решение и составление событийных задач по истории России 16-17 века	2		2-3 неделя октября
8-9	Работа с историческим портретом известных и малоизвестных личностей истории России 16-17 века	2		4 неделя октября – 2 неделя ноября
10	Решение кейсов по теме «Реформы Избранной Рады»	1		3 неделя ноября
11	Решение кейсов по теме «Смутное время в России»	1		4 неделя ноября
12	Решение кейсов по теме «Первые Романовы»	1		1 неделя декабря
13	<b>История России 18 века в деталях. Вспомогательные исторические дисциплины</b> Знакомство с дисциплинами	1		2 неделя декабря
14	Археология. Известные российский и зарубежные археологи	1		3 неделя декабря
15	Письменные исторические источники и работа с ними	1		4 неделя декабря
16	Вещественные исторические источники и работа с ними	1		2 неделя января



17	Археологические исследования в родном крае	1		3 неделя января
18	Топонимика. Известные зарубежные и российские топографы.	1		4 неделя января
19-20	История происхождения названий населенных пунктов в Спасском районе	2		1-2 неделя февраля
21	Нумизматика. Известные зарубежные и российские нумизматы	1		3 неделя февраля
22	Русская монетная система 18 века	1		4 неделя февраля
23	Монета 18 века – исторический источник	1		1 неделя марта
24	Решение иллюстративных исторических задач	1		2 неделя марта
25	Геральдика как наука	1		3 неделя марта
26	Геральдика родного края	1		4 неделя марта
27	Фалеристика – наука о медалях и наградах	1		1 неделя апреля
28-29	Наградные медали Российской империи 18 века	2		2-3 неделя апреля
30	Историческая метрология	1		4 неделя апреля
31	Различные системы измерения в 18 веке	1		1 неделя мая
32-33	<b>Решение исторических задач по материалам 18 века</b> \Хронологические, событийные, картографические задачи	2		2-3 неделя мая
34	Повторительно – обобщающий урок	1		4 неделя мая

### **Формы организации учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная история»**

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Ведущие формы организации учебного курса:

- Викторины, познавательные игры, экскурсии
- Детские исследовательские проекты
- Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, олимпиады, соревнования)
- Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы

### **Учет рабочей программы воспитания в учебном курсе внеурочной деятельности «Занимательная история»**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:**

- Принятие своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много-конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
- Осознание своей национальной, этнической принадлежности, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Уважение к достижениям нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Участие в мероприятиях патриотической направленности.
- Уважение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Осознание соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Урочная деятельность:**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем

для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

#### **Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:**

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г. Болгар, Спасского района: праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школьные медиа против деструктивных сообществ», «Россия – моя история» и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

### **Текущий контроль учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная история»**

Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии программой курса внеурочной деятельности. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Объекты контроля и анализа во внеурочной деятельности могут быть:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

### **Промежуточная аттестация учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная история»**

Промежуточная аттестация проводится в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности с учетом специфики общеинтеллектуального направления. Может осуществляться в *устной форме*:

- собеседование;
- защита творческой работы;
- защита исследовательской работы;
- доклад;
- проект и др.

И в *письменной форме*:

- самостоятельная исследовательская работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- олимпиада;
- веб-квест;
- интернет-конкурс и др.

Промежуточные аттестации внеурочной деятельности определяются педагогом самостоятельно таким образом, чтобы можно было определить:

- степень освоения обучающимися рабочей программы внеурочной деятельности;
- уровень формирования метапредметных результатов.

### **Примерные темы реферативных и исследовательских работ:**

#### **5-6 класс**

Болгар – наш общий дом

Культура родного края

Леса и растительные ресурсы, их экологическое и культурное значение.

Лесные пожары — хозяйственные потери и положительные экологические эффекты.

Летопись родного края

Листая старый альбом

Личные дневники

Люби свой край

Малая Родина – твое начало.

Маршрут этнотура по нашему краю.

Мастера нашего края

Мой город. Вчера. Сегодня. Завтра

Мой город в годы Великой Отечественной Войны.

Моя профессия – мой выбор.

Музей – гордость школы

Навеки в памяти народной

Национальная кухня и напитки

Наши заповедники

О чем может рассказать старая открытка?

Обряды нашего края

Опасные животные нашего края

Опасные растения нашего края

Особенности происхождения, распространения фамилий и прозвищ жителей станицы.

Отмена крепостного права на моей малой Родине.

Отражение фронтовой повседневности в дневниковых записях участника Великой Отечественной войны.

Памятники нашего города

Перспективы развития туризма в нашем крае.

Перспективы развития экономики родного края.

Подвиг жителей моего города.

Почетные граждане Болгара  
Природа нашего края  
Раскопки на территории нашего района  
Революция и наш город  
Родники нашего района  
Рушник в культуре  
Свадебные обряды волжских татар  
Создание школьного документального кино.  
Сокровищница мифологических сюжетов.  
Солдаты чеченской войны  
Сравнительный анализ представлений о родном крае среди молодежи города разных возрастов.  
Судьба человека в судьбе страны.  
Топонимы и микротопонимы моей малой Родины.  
Традиции нашего края  
Традиционные образы в народной песне.  
Туристическая эволюция лесов к лесопаркам, национальным паркам, паркам отдыха и развлечений.  
Фольклор  
Храмы нашей местности  
Церкви нашего города  
Церковь в годы советской власти.  
Церковь – центр духовной жизни.  
Чистота родного края - залог здоровья человека.  
Экологический путеводитель по району  
Этническая музыка и традиционные региональные праздники.  
Я вырос здесь, и край мне этот дорог.  
Я люблю места свои родные.

### **7 класс**

Россия в эпоху Великих Географических открытий.  
История денег на Руси: с древнейших времен до начала XVI века.  
Изобретения, изменившие мир (XIV – XVI вв.).  
Иван III – Великий князь Московский и государь всея Руси.  
Женщины в истории Руси – Софья Палеолог.  
Женщины в истории Руси – Елена Глинская.  
Иван IV – первый царь Русского государства.  
Исторический портрет – митрополит Макарий (можно взять также других деятелей: Сильвестр, Борис Годунов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Степан Разин, Симон Ушаков и др.).  
Военная реформа Ивана IV (1550 г.)  
Присоединение Казанского ханства и Астраханского ханства.  
Присоединение Сибирского ханства. Казачий атаман Ермак Тимофеевич.  
Россия и Западная Европа – Ливонская война.  
Российское общество XVI в.: жизнь и быт крестьян.  
Российское общество XVI в.: посадские люди и гости.  
Опричнина в истории Русского государства.  
Исторический портрет: царь Борис Годунов.  
Русская православная церковь в XVI веке.  
Культура России XVI в.: книгопечатание, летописание, исторические произведения.  
Архитектура Русского государства XVI в.  
Изобразительное искусство Руси XVI в.  
Соседи Русского государства – Речь Посполитая.  
Смута: «главные герои» (характеристика Лжедмитрия I и его окружения; Лжедмитрий II).  
Смутное время. Лидеры сопротивления: М.В. Скопин-Шуйский и П. Ляпунов.

Смутное время. Лидеры сопротивления: Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский – лидеры ополчения.  
Первые Романовы на троне Русского государства – внутренняя политика.  
Одежда XVII века: дворянское сословие, крестьяне.  
Быт и нравы XVII века: горожане.  
Торговля Русского государства XVII в.  
Народные восстания XVII века.  
Восстание Богдана Хмельницкого. Вхождение Украины в состав России.  
Реформа патриарха Никона. Церковный раскол.  
Движение старообрядцев в истории Русского государства.  
Народы России в XVII в.  
Русские путешественники и первопроходцы XVII в.  
Культура народов России XVII в.: образование, литература.  
Культура народов России XVII в.: живопись, архитектура.  
Домашний быт российских царей XVII в.

### **8 класс**

Личность Петра Великого: детство, юность, зрелость.  
Реформа армии – рождение регулярной армии и флота.  
Полтавская битва.  
Северная война 1700 – 1721 гг.  
Экономическая политика Петра I.  
Реформы управления Петра I.  
Российское общество в Петровскую эпоху.  
Народные восстания в годы правления Петра I.  
Перемены в культуре России в годы петровских реформ.  
Повседневная жизнь и быт при Петре I.  
Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)  
Русская царица Елизавета Петровна.  
Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.  
Екатерина II – правительница России.  
Реформы Екатерины II.  
Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.  
А.В. Суворов – русский полководец.  
Величайшие полководцы России XVII – XVIII вв.  
Начало освоения Новороссии и Крыма.  
Павел I – правитель России.  
Общественная мысль, публицистика, литература, пресса XVIII в.  
Образование в России в XVIII в.  
Российская наука и техника в XVIII в.  
Русская архитектура XVIII в.  
Живопись и скульптура XVIII в.  
музыкальное и театральное искусство XVIII в.  
Народы России в XVIII в.  
Перемены в повседневной жизни российских сословий в XVIII в.

### **9 класс**

8 сентября 1812 г. — день Бородинского сражения.  
«Мягкое золото» — роскошь или необходимость в условиях севера.  
А.А. Баранов – правитель Русской Америки.  
А.В. Колчак — военный и политический деятель, ученый. А.В. Колчак и связь поколений.  
А.В. Колчак. И жизнь, и смерть за Россию.  
А.В. Суворов. Наука побеждать

А.В. Суворов: становление великого полководца.  
 А.Д. Сахаров – выдающийся ученый и правозащитник современности.  
 А.Д. Меншиков в истории и литературе  
 А.Л. Ордин-Нащокин и В.В. Голицын как представители Нового времени в России.  
 А.Я. Храмов — ветеран труда и тыла.  
 АЗЛК — ошибки автомобильного гиганта.  
 Аграрная реформа П.А. Столыпина.  
 Адмирал Российского флота Ф.Ф. Ушаков.  
 Адмирал С.О. Макаров – великий русский флотоводец и учёный.  
 Аланы — основа духа осетинского народа.  
 Александр I. Исторический портрет на фоне эпохи  
 Александр I. Личность на фоне истории  
 Александр I: либерал или консерватор?  
 Александр I и Адам Чарторыйский: история «дружбы» по дневникам и письмам.  
 Александр II — великий реформатор  
 Александр II: консерватор или либерал?

**Критерии оценивания  
устной защиты реферата, исследовательской работы, проекта, доклада и др.**

№ п/п	Критерий	Баллы
1.	Качество доклада	1 - материал зачитывается 2 - материал пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - материал пересказывается, суть работы объяснена 3 - кроме хорошего материала владение иллюстративным материалом 5 - защита производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в работе 2 - представленный демонстрационный материал используется в работе 3 - представленный демонстрационный материал используется в работе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Общее количество баллов – 14:

7-14 баллов – зачет

6 и менее баллов – незачет

**Критерии оценивания письменной работы  
(исследовательской, реферативной, практической и др.)**

Критерии	Показатели	Индикаторы (в баллах)



1. Структура исследовательской работы	Титульный лист; содержание; введение с обоснованием проблемы и постановкой задач, предметом и объектом исследования, выдвижением идей, гипотезы исследования; основная часть; заключение; список литературы и других источников; приложения	3
	Основные требования выполнены не в полной мере	2
	Отсутствует стройность и последовательность	1
2. Актуальность	Тема направлена на освещение малоизученных вопросов, значительно дополняет и расширяет известные разработки; может быть связана с внедрением новых технологий, экономических способов производства, совершенствованием социальной сферы, экологической безопасности	3
	Тема повторяет известные работы и разработки, отдельные аспекты представляют интерес для рассмотрения	2
	Тема актуальна только для самого автора	1
3. Новизна	Качественно новое знание, полученное в результате исследования, оригинальное решение задачи, научное опровержение известных положений	3
	Новое представление или новое видение известной проблемы на основе анализа или обобщения	2
	Новое изложение, решение отдельных вопросов, частных сторон, частных задач	1
4. Элемент исследования	Полный цикл исследования, включающий подготовку плана исследования, работу с архивом, натурные наблюдения или проведение эксперимента, обработку и анализ полученного материала, создание нового продукта	4
	Исследование с привлечением первичных наблюдений, выполненных другими авторами, собственная обработка, анализ	3
	Исследование, проведенное на основе литературных источников, опубликованных работ и т.д.	2
	Имеются элементы исследования или обобщения, реферативная работа со свертыванием известной информации	1
	Элементарная компилятивная работа	0
5. Практическая значимость работы	Работа может быть рекомендована для публикации, использована в практической деятельности, представлена на республиканском уровне	3
	Может быть использована для последующей научной деятельности автора, в работе школьного научного объединения, служить в качестве учебного пособия, экспоната выставок и т.д.	2
	Имеет частично прикладной характер, имеет значение только для автора	1

6.Соблюдение требований к оформлению	Соблюдены все общие требования к оформлению текста (поля, шрифт, заголовки, цитаты, таблицы, рисунки, формулы, сокращения), списка литературы и иных источников, приложений	3
	Общие требования, в основном, соблюдены, имеются незначительные замечания к оформлению текста, списка литературы и иных источников, приложений	2
	Имеются существенные отклонения от требований к оформлению	1

Общее количество баллов – 19:

10-19 баллов – зачет

9 и менее баллов – незачет

### **Критерии оценивания творческой работы**

*Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)*

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к созданию продукта и способов его решения
3. Знание источников информации

*Метапредметные результаты (максимальное значение – 7 баллов)*

1. Умение выявлять проблему по созданию продукта
2. Умение формулировать цель, задачи для создания продукта
3. Умение размещать материал в продукте
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, иллюстрировать продукт
5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью при защите и презентации своего продукта

*Всего 10 баллов*

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более (3б и более)

80% - 100%; (10б - 8 б) - зачет, высокий уровень

60% - 79%; (7б – 6б) зачет, повышенный уровень

30% - 59%; (5б-3б) зачет, базовый уровень

29 % и ниже – (2б ) не зачет